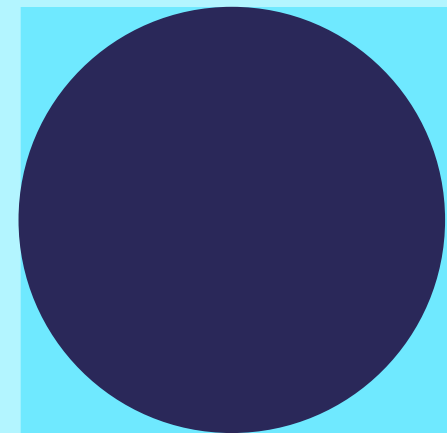




Utviklingsplan for innføring av læringsbrett – Bestum skole



Bestum skoles visjon

"God, bedre, Bestum – en lærende skole"

Visjon for prosjektet

"Læring for fremtiden"

Det kan være utfordrende å sette arbeid med digital kompetanse i direkte sammenheng med økt læringsutbytte. Det er flere elementer som det vil være naturlig å anta kan påvirke elevenes læringsutbytte i et lengre perspektiv. Innføring av læringsbrett som et av mange læringsverktøy må også ses i lys av skolens implementering av LK20.

Bestum skoles utviklingsplan for innføring av læringsbrett har følgende målsettinger for elevene:

- Økt tilpasset opplæring
- Økt grad av mestring og motivasjon
- Økt grad av relevans til egen hverdag
- Økt bruk av teknologi i alle fag (grunnleggende ferdighet)
- Digital dannelse og dømmekraft for å møte den digitale virkeligheten de møter
- Økt fokus på flere og hyppige tilbakemeldinger og fremovermeldinger til elevene

Punktene over skal bidra til økt læringsutbytte for alle skolens elever.



Viktige faktorer for innarbeiding av skolens mål

Alle som er tilknyttet Bestum skole	Skolens ledelse	Pedagogisk personal	FAU og DS
<ul style="list-style-type: none">• Skal kjenne til skolens visjon og verdier• Både personalet på skolen og foresatte ser sitt ansvar og jobber sammen for at hver enkelt elev skal nå både den overordnede delen og fagplanenes kompetansemål• Bidra til at skolen enklere kan møte Fagfornyelsen gjennom god og bevisst bruk av teknologi• Bidra til at elevene opplever praktisk, variert og relevant undervisning av høy kvalitet, tilpasset sine evner og forutsetninger	<ul style="list-style-type: none">• Har en klar visjon for skolens fremtid og elevenes resultater. Denne visjonen gjennomsyrrer skolens arbeid• Jobber kontinuerlig med å forankre skolens visjon og verdier i personalet og foreldregruppen• Innhenter råd og innspill fra alle delaktige parter for å nå skolens visjon	<ul style="list-style-type: none">• Kjenner til og arbeider i tråd med skolens visjon og verdier• Skolen etablerer en arbeidsgruppe som blir en ressursgruppe for lærerik bruk av læringsteknologi• Skolens spesialpedagoger tar i bruk 1:1 i sitt arbeid med sine• Tar i bruk 1:1 i sitt arbeid med elever høsten 2021	<ul style="list-style-type: none">• Foresatte kjenner til skolens visjon og verdier og bidrar i å fremme et godt samarbeidsklima• Alle delaktige parter støtter skolens initiativ og samarbeider for å fremme dem



Infrastruktur

Status skolens nettverk

Vi bekrefter at vi har fått godkjent nettverket vårt av IKT-avdelingen Ja Nei

Kommentar:



Område 1: Elevens læring

Hovedmål: Økt motivasjon og læringsutbytte for elevene

Mål:	Tiltak	Suksessfaktorer (Vi har lyktes når.....)
<ul style="list-style-type: none">• Elevene skal ha digitale ferdigheter som gjør dem i stand til å oppleve livsmestring og lykkes i videre utdanning, arbeid og samfunnsdeltakelse (Kunnskapsdep. 2017)• Bruk av læringsbrett skal sikre variasjon i undervisningen gjennom ulike metoder som skaper motivasjon og lærelyst• Elevene skal få verktøy som gjør at de får muligheten til å være mer aktive, kreative og få økt mestringsfølelse• Bruk av læringsbrett gir elevene flere verktøy til å tilegne seg kunnskap og ferdigheter som igjen fører til økt kompetanse og dybdelæring• Elevene skal bruke læringsbrett som et naturlig verktøy i sin læringsprosess og få oppleve økt grad av tilpasset opplæring• Digital dannelse – skolen skal ruste elevene for den digitale virkeligheten de møter	<ul style="list-style-type: none">• Skolen utarbeider en plan for digital dømmekraft/digital dannelse som brukes på alle trinn for å oppøve evne til kritisk tenkning, bruk av sosiale medier og hvilke rettigheter og plikter hver enkelt elev har• Elevene skal bruke læringsbrettet aktivt i sin egen læringsprosess der det er hensiktsmessig og der det gir økt læringsutbytte.• Gjennom bruk av ulike applikasjoner skal elevene få mulighet til å løse oppgaver ut fra sine forutsetninger, være kreative, nysgjerrige og skapende.	<ul style="list-style-type: none">• Elevene vet hvordan de skal bruke de ulike produksjonsapplikasjonene effektivt i egen læringsprosess• Lærerne vet hvordan de skal veilede elevene i læringsarbeidet gjennom bruk av læringsbrett• Elevene bruker læringsbrettet til:<ul style="list-style-type: none">• å produsere mer og med større variasjon ved bruk av læringsbrett gjennom å uttrykke seg på flere måter som for eksempel gjennom video, podcast, blogg, opplesning av tekst, bilder osv.• å utforske egne interesser, opprettholde nysgjerrighet og kreativitet• Å gjøre læringsprosessen mer effektiv• Elevene oppøver digital dannelse som rustet dem i møte med en stadig mer digital verden, og når de kan utøve digital dømmekraft



Område 1: Elevenes læring

Hovedmål: Økt kvalitet, og hyppigere fremovermeldinger og vurdering, som fremmer motivasjon og læringsutbytte

Mål:	Tiltak	Suksessfaktor (Vi har lykket når.....)
<ul style="list-style-type: none">• Elevenes motivasjon og læringsutbytte øker ved at de får bedre, flere og hyppigere tilbakemeldinger på hva de kan, hva de må øve mer på og hvordan de kan øke sin kompetanse .	<ul style="list-style-type: none">• Pedagogene gir effektivt undervisvurdering ved hjelp av skriftlige meldinger og talebeskjeder direkte i elevenes arbeider.• Elevenes arbeider legges til personlige digitale mapper som deles med foresatte• Skolen dokumenterer tilbakemeldinger til elevene underveis i skoleåret digitalt• Foresatte gis innsyn i elevens arbeid og undervisvurderinger	<p>Elevene:</p> <ul style="list-style-type: none">• produserer mer, slik at pedagogene får flere arbeider å gi tilbakemelding på• opplever at de får hyppige og nyttige tilbakemeldinger som bidrar til faglig utvikling <p>Pedagogene:</p> <ul style="list-style-type: none">• reflekterer rundt og gjør bruk av læringsbrettets muligheter for god vurderingspraksis og fremovermeldinger• blir bevisste på sine pedagogiske valg i forhold til hvordan vurdering og læring henger sammen• deler elevarbeider på et fellesområde og reflekterer rundt vurdering og fremovermeldinger <p>Foresatte:</p> <ul style="list-style-type: none">• får innsyn i hvor eleven er i læringsløypen sin og deltar i elevens læringsprosess

Område 2: Organisering på skolen

Hovedmål: Skolen har nødvendige strukturer på plass for å sikre effektivt og hensiktsmessig pedagogisk bruk av læringsbrett

Mål:	Tiltak	Suksessfaktor (Vi har lykket når...)
<ul style="list-style-type: none">Lærere opparbeider seg digitaldidaktisk kompetanse slik at de med trygghet kan velge læringsbrett som et nyttig og hensiktsmessig verktøy for læringSkolens ansatte har tilstrekkelig kompetanse på læringsbrett til å benytte det som læringsstøttene verktøy i undervisningenSkolen har lærere som kan veilede og hjelpe kolleger med å videreutvikle egen kompetanseSkolen skal ha skriftlige rammer for pedagogisk bruk av læringsbrett	<ul style="list-style-type: none">Kontinuerlig utviklingsarbeid ledet av prosjektgruppen og ATEASkolen har en årlig plan for kompetanseheving av personaletSkolen har en egen plan for opplæring av ny-ansatteEn lærer på 1. og 2. trinn, en lærer på 3. og 4. trinn, en lærer på 5. -7. trinn er ressurspersoner, sammen med IKT-ansvarlig, to fra ledergruppen og "fyrtårnslærer"Skolen utvikler og følger opp de skriftlige rammene for pedagogisk bruk av læringsbrett	<ul style="list-style-type: none">Alle får kontinuerlig kompetansehevingAlle har fått tilstrekkelig opplæring til å kunne ta i bruk læringsbrett i sitt pedagogiske arbeidAlle ansatte og elever behersker bruk av læringsbrett, og bruker det som et virkemiddel til økt læringsutbytte



Område 3: **Kompetanseheving**

Hovedmål: Alle lærere skal ha god digitaldidaktisk kompetanse, og få kontinuerlig kompetanseheving, slik at de med trygghet kan velge teknologi som nyttig verktøy for læring

Mål:	Tiltak/handlinger	Suksessfaktorer (Vi har lykket når...)
<ul style="list-style-type: none">• Lærere opparbeider seg digitaldidaktisk kompetanse, slik at de med trygghet kan velge teknologi som et nyttig verktøy for læring• Skolen skal ha en ressursgruppe med særskilt god kunnskap innen muligheter med bruk av teknologi	<ul style="list-style-type: none">• Skolen inngår avtale med ATEA og følger deres opplæringstilbud (se egen avtale)• Kompetanseheving og implementeringsprosessen består av opplæring, refleksjon, workshop, modellering, trening, skolebesøk og erfaringsdeling.• Ressursgruppen deltar på aktuelle kurs og konferanser innen digitalisering i skolen, samt drar veksler på andre skoler med kompetanse på feltet. Tilegnet kunnskap deles med resten av personalet.	<ul style="list-style-type: none">• Det settes av godt med tid til kompetanseheving på skolens utviklingstid og plandager• Etableres en god delingskultur på skolen• Elever, foresatte og lærere føler seg trygge på bruken av digitale verktøy i læringsarbeidet

Område 5: Endret pedagogisk praksis

Mål:	Tiltak/handlinger	Suksessfaktorer (Vi har lyktes når.....)
<ul style="list-style-type: none">• Undervisningen skal ta utgangspunkt i SAMR-modellen• Skolens pedagogiske praksis ved bruk av læringsbrett skal bidra til at:<ul style="list-style-type: none">○ Elevene opplever varierte arbeidsmetoder og endrede lærings-prosesser○ Elevene lærer gjennom lek og utforskning, og møter åpne og rike oppgaver○ Elevene utvikler gode grunnleggende ferdigheter○ Elevene opplever å få hyppigere og bedre fremovermeldinger som øker deres læringsutbytte○ Elevene utvikler gode digitale ferdigheter og oppøver evne til kritisk tenkning og god digital dømmekraft	<ul style="list-style-type: none">• Jobbe grundig med SAMR-modellen i hele personalet og med det enkelte trinn• Videreutvikle profesjonsfellesskapet på skolen<ul style="list-style-type: none">○ Etablere delingsrutiner og sikre erfaringsdeling på trinn, team og utviklingstid for å lære av hverandre○ Benytte trinntid og fellestid til kontinuerlig evaluering og justering av undervisningspraksis○ Sørge for gode pedagogiske diskusjoner knyttet til planlegging av undervisning på trinnet	<p>Pedagogene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bruker SAMR-modellen aktivt under planlegging av undervisningsopplegg• Samarbeider og deler planer og undervisningsopplegg med hverandre• Bruker metoder og verktøy i undervisningen som gir best mulig læringsutbytte• Benytter de mulighetene læringsbrettet gir for god vurderingspraksis• Jevnlig evaluerer og justerer egen undervisningspraksis <p>Elevene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opplever undervisningen som relevant og motiverende• Får tydelige og hyppige tilbakemeldinger• Velger den arbeidsmetoden hvor de lærer best



Område 6: Informasjon og forankring

Mål:	Tiltak/handlinger	Suksessfaktorer (Vi har lyktes når.....)
<ul style="list-style-type: none"> • Utvikle en omforent forståelse for prosjektets visjon, formål og utviklingsplan i skolens ledergruppe, samt prosjektgruppe • Skolens aktører (de ansatte gjennom MBU og plangruppe, elever gjennom elevråd, og foresatte gjennom FAU) skal ha mulighet til å medvirke i prosessen • Sikre god informasjon til alle skolens aktører; ansatte, elever og foresatte, samt driftsstyret • Alle ansatte deltar på kompetanseheving og at de overfører ny kunnskap til sin undervisningspraksis 	<ul style="list-style-type: none"> • Jevnlig sette av tid i ledermøter og til fagdager for ledelsen og ressursgruppa for å utvikle planer og sikre omforent forståelse • Planlegge samarbeidsmøter og arenaer som sikrer god informasjon og gir mulighet for innspill og medvirkning • Utvikle godt informasjonsmateriell til: <ul style="list-style-type: none"> ○ Elevråd ○ FAU og DS ○ Hjemmesiden • God og skriftliggjort informasjon og avtaleverk til foreldre før læringsbrett sendes hjem • Informasjon om læringsbrett på foreldremøter • Legge til rette for foreldreskole /opplæring av foresatte • Benytte fellestid og planleggingsdager til kompetanseheving for alle • Benytte trinntid og plangruppemøter til implementering av ny undervisningspraksis (se punkt "Endret pedagogisk praksis") 	<ul style="list-style-type: none"> • Hele ledelsen og ressursgruppa arbeider i tråd med skolens utviklingsplan • De ulike aktørene kommer med forslag og innspill til skolens utviklingsplan og pedagogiske praksis knyttet til bruk av læringsbrett • De ulike aktørene i ulike fora gir uttrykk for at de har god nok informasjon om skolens mål med, innføring og bruk av læringsbrett • Foreldrene opplever at de er trygge nok til å følge opp eget barn og dets læringsarbeid gjennom bruk av læringsbrett • Skolen kan observere endret undervisningspraksis hos samtlige lærere



Område 7: Valg av læringsteknologi

Tiltak/handlinger

Skolen har valgt iPad som læringsbrett for alle skolens elever

Skolen har utviklet en oversikt over hvilke applikasjoner og Feide-ressurser som er tilgjengelig for hvert enkelt trinn. Skolen har en langsiktig plan for innføring av applikasjoner, for å sikre at de ansatte har god kompetanse i pedagogisk bruk av den enkelte applikasjon. (Se vedlegg)

