

# **AKTIVITETSSKOLEN**

## **BESTUM**

**EN INKLUDERENDE OG AKTIV SFÆRE,  
HVOR DET ER LÆRERIKT,  
OG UTVIKLENDE FOR BARNA Å VÆRE**

**INFORMASJON OM VÅRT ARBEID FOR 2017**



## Visjon, misjon og mål for 2017

Takk for nok et strålende gjennomført år. Vi på Aktivitetsskolen Bestum er stolte av hva vi har levert i 2016. Gjennom et tett og godt samarbeid med dere foresatte, lærerne, eksterne aktører, samt lokale lag og foreninger, har vi oppnådd resultater få andre kan vise til. Igjen viser brukerundersøkelsen at vår aktivitetsskole er blant Oslos aller beste.

Grunnen til at vi har befestet vår posisjon i toppsjiktet er nok sammensatt. Vi har gjennom en årrekke hatt fokus på å fremme et godt psykososialt miljø, noe også brukerundersøkelsene de siste årene kan understøtte. 99% av dere sier at barna deres både trives og føler seg trygge på Aktivitetsskolen. Dette er vi svært stolte av! Et godt psykososialt miljø handler om de mellommenneskelige forholdene på skolen, og er selve grunnmuren for å lære og utvikle seg som menneske.

Vi ser at alle barn er ulike, men også unike! Vi har alle ulike forutsetninger, interesser og behov. Vi anerkjenner denne ulikheten - vi skal se hvert enkelt barn, støtte og utfordre dem, slik at hver og en opplever trygghet, glede og mestring. Dette fordrer et ansvarsbevisst personale som er nærværende og engasjert i det enkelte barns trivsel og utvikling. God omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre, og til gradvis å ta større ansvar for seg selv og fellesskapet. Omsorg handler både om relasjoner mellom personalet og barna, samt barnas omsorg for hverandre. Å gi barn mulighet til å gi hverandre og ta imot omsorg er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse.

De gode resultatene skyldes nok også at vi i de siste årene har hatt et stadig økende fokus på å være en læringsstøttende arena. Gjennom et tett samarbeid med trinnlærerne viderefører vi tema og satsningsområder det jobbes med i skolen. Aktivitetsskolen bidrar til å styrke barnas grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse ved å gi dem mulighet til å undre, utforske, skape og forstå gjennom deltakelse i varierte aktiviteter. Vårt tilbud er allsidig og tilpasset, slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskap, ferdigheter og holdninger.

Vi som jobber på Aktivitetsskolen Bestum har alle et felles mål - vi vil hjelpe barna til å nå sitt fulle potensiale. Vår misjon er å gjøre Aktivitetsskolen til en trygg arena for utvikling av både fysiske, sosiale-, kulturelle- og faglige ferdigheter gjennom lek og aktivitet.

Nå ønsker vi å videreutvikle oss og bli enda bedre. For å klare dette må vi tenke nytt. Gjennom omstrukturering av basene, samt opprettelsen av fordypningsområder, vil vi utvikle tilbudet til å bli mer helhetlig, strukturert og målrettet, samt at vi får en tettere oppfølging av hvert enkelt barn.

### Arbeidsmetode

Nytt av året er at vi kommer til å jobbe tema- og prosjektbasert. Dette gir oss mulighet til å jobbe på tvers av målområdene i rammeplanen og fordype oss i forskjellige områder. Et overordnet tema framover blir «*Jeg i verden*». Temaet antyder at vi alle er del av noe større, at våre holdninger og handlinger har innvirkning på samspillet med hverandre og på omgivelsene.

Framover vil vi ha et overordnet fokus på helse, miljø, kultur og natur. Dette er betydelige dimensjoner i menneskets virke, og vesentlige områder for å sette i gang en prosess slik at barna utvikler en større forståelse av seg selv i verden.

## Helse

Effekten av god helse, både fysisk og psykisk, er betydningsfull. God helse danner grunnlag for trivsel, økt glede og større utholdenhet i hverdagen. Fysisk aktivitet og et variert og næringsrikt kosthold, er begge med på å legge grunn for en kropp og et hode som er i kontinuerlig vekst og utvikling.

Fysisk aktivitet har også positiv effekt på psykologiske tilstander som humør, stress og selvfølelse.

Vi vil gi barna daglig tilbud innen lek og fysisk aktivitet, og oppretter fordypningsområdene «Bestum Idrettsakademi» og «Naturekspertene», samt «Utebasen». Her blir det både lek og fysisk aktivitet i gymsalen, skolegården og naturen. I fordypningsområdet «Master Chêf» vil barna lære om kosthold, samt å lage god og næringsrik mat. Her vil de også lære litt om helse og hygiene.

## Miljø

En god fysisk og psykisk helse fordrer at man trives og har det bra, og berører vårt forhold til oss selv, til våre nærmeste og til miljøene vi er en del av. Familien og hjemstedet kan være et slikt miljø, og skolen et annet. Miljø er en betegnelse på omgivelser som har innvirkning på oss som enkeltindivider og som gruppe. Et godt skolemiljø handler om både det fysiske miljøet og det sosiale miljøet, eller psykososiale miljøet som det også betegnes. Trivsel er en av de viktigste forutsetningene for å lære og utvikle seg som menneske. Et godt psykososialt miljø fremmer både trivsel, helse og læring, og kjennetegnes av at barna gis en mulighet til å delta aktivt og utfolde seg, slik at de opplever glede, mestring og læring. Et godt psykososialt miljø er preget av samholdighet og positive forhold mellom barna.

Sosial kompetanse er tett knyttet til det psykososiale miljøet. Hvor det psykososiale miljøet handler om hvordan vi er mot hverandre i et fellesskap, handler sosial kompetanse om hvordan den enkelte tilordner seg fellesskapet. Sosial kompetanse er et sett av ferdigheter, kunnskaper og holdninger som er nødvendige for å mestre ulike sosiale miljøer. Å være sosialt kompetent i forhold til jevnaldrende dreier seg om å mestre og tilpasse seg ulike miljøer med sosiale verdier, krav og normer på lik linje med det som finnes i sosiale miljøer mellom voksne. Sosial kompetanse utvikles først og fremst i det daglige, uformelle samspillet med voksne og medelever.

Aktivitetsskolen vil bidra til å fremme barnas sosiale ferdigheter og et godt psykososialt miljø.

Vi vil videreutvikle det gode arbeidet vi har gjort, og jobbe aktivt for å befeste et miljø hvor anerkjennelse og toleranse står på dagsorden. Vi vil fortsette å jobbe aktivt og målrettet for at alle barn skal føle seg inkludert i fellesskapet i klassen, på trinnet og skolen forøvrig. Vi skal slå ned på krenkende atferd, og vil ha et spesielt fokus på upassende språkbruk, mobbing og ekskludering.

Vi oppretter «Vennskapsbasen», «Verkstedet» og «Verdensrommet», hvor vi vil ha fokus på å utvikle barnas sosiale kompetanse. Gjennom prosjektet "Bestumvenn" vil barna kunne sette ord på egne tanker, meninger og følelser. Sosial og emosjonell læring er en prosess for å utvikle grunnleggende sosiale og emosjonelle ferdigheter hos barna. Dette dreier seg om ferdigheter som å gjenkjenne og håndtere egne følelser, sette seg inn i andres perspektiv, etablere og opprettholde positive relasjoner, ta ansvarlige avgjørelser og å håndtere sosiale situasjoner konstruktivt.

Ved å utvikle barnas sosiale og emosjonelle kompetanse, økes deres evne til å ta andres perspektiv, og derigjennom til å kunne ta hensyn til andres behov og til å kunne inngå i en mer støttende samhandling.

Vi oppretter «AKS-rådet», hvor elever fra de enkelte trinn er representert. Elevmedvirkning kan bidra til at elevene opplever å ha mer kontroll over sin situasjon på skolen og aktivitetsskolen og dermed oppfatter miljøet som mer forutsigbart. Elevmedvirkning kan også bidra til at elever identifiserer seg med skolens sosiale regler, og føre til at elevene tar mer ansvar for hverandre også når voksne ikke er tilstede. Trinnmøter kan bidra til at barna utvikler en forståelse for medelevers perspektiv, og ta hensyn til hverandres ønsker og behov. Gjennom trinnmøter og AKS-rådet vil barna kunne utvikle en større forståelse for hvordan vi som mennesker er med på å påvirke vårt miljø.

## **Kultur**

Kultur er et begrep som kan forstås på forskjellig vis. Her menes alt som er skapt av mennesker, og innebærer ideer, verdier, normer og regler.

En del av kulturen er normer og regler - for eksempel at det er galt å stjele og å mobbe. En annen del er ritualer som dåp, konfirmasjon, bryllup og begravelser. Disse ritualene har tradisjonelt vært religiøse, og religion har ofte en sterk tilknytning til kultur. Men i Norge har vi også 17. mai-feiringen som et ritual de fleste av oss deltar i. Enten ritualer er religiøse eller ikke, gjør de at vi føler samhørighet med hverandre.

Gjennom prosjektene "Verdens beste AKS" og "Reisen på kartet", vil vi starte i vårt nærmiljø på Aktivitetsskolen og fortløpende utvide våre grenser ut i verden. Førstnevnte prosjekt skal gjøre oss kjent med rutiner og regler, og hvordan vi er mot hverandre. Videre vil vi fokusere på bevissthet rundt mobbing og rasisme, hvordan kultur og miljø påvirker hvordan vi er og hvordan det forventes at vi skal være. Det endelige målet er at barna skal få en økt bevisstgjøring på hvilken rolle de har blant menneskene rundt seg, både nært og fjernt – "jeg i verden".

Kulturell aktivitet er også helsebringende, enten det dreier seg om å være med i et rockeband eller kor, eller som tilskuer til en fotballkamp eller et teaterstykke.

Vi oppretter fordypningsområdene «Institute of Performance» og «Bestum ART». Her får barna prøvd seg innen bl.a. sang, musikk, dans og teater, eller innenfor de tradisjonelle håndverksfagene, hvor vi vil tilby kurs i bl.a. smykkedesign, keramikk, skulptur og malerkunst.

## **Natur og miljø**

Å gå tur i naturen er kanskje litt typisk norsk. Det er kanskje ikke så rart - Norge er et vakkert land med sine høye fjell og dype fjorder. Men naturen er ikke bare helsebringende i form av sin storslåtte natur eller som boltreplass for aktivitet og tur. Naturen gir oss et livsgrunnlag. Uten naturen får vi hverken rent vann eller frisk luft. Naturen rensker luften vi puster inn, vannet vi drikker, og jorda vi dyrker maten vår i. Den gir oss energi, medisiner og materialer. Men "vårt" levesett kan også ha innvirkninger på naturgrunnlaget og miljøet. Jordkloden "svetter". Vårt overforbruk av naturens ressurser har ringvirkninger på vårt livsgrunnlag og dermed vår levemåte. Vi er avhengige av samspillet av planter, dyr og landskap.

«Naturekspertene» vil bl.a. lære om organismer, biologisk mangfold, næringskjeder og kretsløp, samt resirkulering, gjenbruk og fornybar energi. Vårt mål er at barna utvikler en økt miljøbevissthet gjennom årene på Aktivitetsskolen Bestum. I fordypningsområdet «Petter Smart» vil vi forske litt på naturlige fenomener, som vann i ulike former, luft, lys og lyd.

## Basene

Vi slår sammen 2. og 3. trinn, og døper om basen til «Klatremus». 1. trinnet får navnet «Brumlemann» og 4. trinnet blir «Bamsehiet». Vi har valgt å bruke figurer og navn fra Thorbjørn Egners verden, da dette er navn som er gjennomgående på Bestum skole. Navnene antyder også at det er en utvikling gjennom årene på aktivitetsskolen. Det overordnede tema framover er *Jeg i verden*. Gjennom ulike prosjekter vil barna få kjennskap til forhold og fremferd innen både kultur og natur, samt få et innblikk i samspillet mellom kultur og natur - at våre holdninger og handlinger kan ha innvirkning på naturen og miljøet, som igjen kan påvirke vårt levesett og vår levemåte. Målet er at barna utvikler en økt miljøbevissthet gjennom årene på aktivitetsskolen

Alle basene skal gjennom de samme temaene og prosjektene, men med ulikt fokus og vekting.

1. trinn vil ha fokus på jeg'et. I prosjektene "Verdens beste AKS" og "Familie og hjemsted", er målet å øke bevisstheten til barna på hvem de er blant sine nærmeste. Hvem de er på AKS, hvem de er i familien og hvem de er i sitt nærmiljø.

2. og 3. trinnet vil ha fokus på de mellommenneskelige relasjonene, først og fremst med tanke på oss på Bestum Skole. Prosjektet "Bestumvenn" er en sentral del av denne ideen, og målet er at elevene skal forstå hvordan deres atferd og fremferd påvirker menneskene rundt dem – og motsatt.

4. trinnet vil ha fokus på det globale, på vi i verden. Her kombineres jeg og vi, og sammen skal vi finne ut hvordan man både som individ og felleskap er med på å påvirke verden rundt oss, både når det gjelder krig og innvandring, forurensning og miljø og mye mye mer. Prosjektet "Den blå planeten", er et miljøprosjekt og en bevisstgjøring rundt klimautfordringene vi står ovenfor.

Vi har også ambisjoner om at 4.trinn skal starte sine egne små elevbedrifter. Tidligere har vi hatt Bestum-TV og Elev-café, der barna har fått prøvd seg i forskjellige roller. Nå ønsker vi å utvide dette med flere prosjekter, der barna skal få prøve å forholde seg til budsjetter, bruke sin digitale kompetanse, delegerer ansvar og føle eierskap til sin "bedrift" og sine prosjekter. De vil blant annet starte en Kulturcafé, som skal drives av barna fra start til mål.

## Utebasen

I tilknytning til basene, oppretter vi Utebasen. Utebasen foregår på skolens uteområder. Her søker vi å legge til rette for varierte leker og aktiviteter, som inkluderer og integrerer både kropp og hode.

Aktivitetene blir både lek- og problemløsningspregede. Vi vil organisere tradisjonelle leker, det blir "grubliser" og vi vil tilrettelegge for ulike ballaktiviteter. Frilek vil selvfølgelig også bli satt høyt! De tradisjonelle lekene og ballaktivitetene velges med bakgrunn av årstid og barnas interesser, og det vil bli lagt vekt på å stimulere barnas evner til selv å organisere spillet. Med "grubliser" mener vi oppgaver av praktisk-teoretisk art som barna kan velge å engasjere seg i. Disse vil spenne fra utforskning og bruk av forskjellige verktøy og hjelpemidler via quiz og rebusløp, til planlegging og gjennomføring av ulike tidsavgrensede prosjekter. Her legger vi særlig vekt på å anvende og å komplettere skolens undervisning i matematikk og naturfag.

I frileken lever barnet i øyeblikket. Leken er barns måte å undersøke verden på, og det er i leken de bearbeider sine opplevelser. Her forvandles opplevelser til erfaringer, og i leken fordøyer og integrerer barna inntrykk og eksperimenterer med ulike relasjoner og følelser. I de beste stunder engasjerer frileken hele mennesket, hvor sansene sømløst tar over for hverandre eller samarbeider for et mer helhetlig inn- og uttrykk.

Barna utfordres til å være kreative og utfolde seg fritt i sin egen livsverden, der bare fantasien setter grenser. I den frie leken kan barna utvikle egne kommunikasjonsmetoder i et stadig samspill med andre, hvilket setter krav til løsningsorientering. Dette fordi leken er dynamisk og hele tiden må tilpasses de ulike barna som er en del av den. Lek er derfor også viktig for utvikling av sosial kompetanse.

### **Vennskapsbasen**

Vennskapsbasen vil være en arena der vi fokuserer på å bygge mellommenneskelige relasjoner. Dette er en base for alle, men kanskje spesielt for de som vil ta en pust i bakken, trekke seg litt tilbake, leke i mindre grupper eller skape nye vennskap, også på tvers av trinn. Her vil det være voksne som lytter ekstra godt til barnas spørsmål, behov og tanker.

### **Verkstedet**

Som en "underbase" til vennskapsbasen oppretter vi Verkstedet. Dette skal være et tilbud til de som blir i overkant rastløse av tradisjonelle bordaktiviteter, og som trenger å sette kroppen i arbeid. Her blir det svinging med hammer, saging og spikking, bygging og bæring. Målet for Verkstedet vil være det samme som for Vennskapsbasen - å bygge relasjoner. Dette vil vi gjøre gjennom oppgaver som krever samarbeid, og som gir en felles eierskapsfølelse til konstruksjonene som blir til.

### **Verdensrommet**

En annen del av Vennskapsbasen vil være "Verdensrommet". Ja, hva i all verden er dette? Dette vil være et "stillerom" for de som trenger ro rundt seg. Det kan være mange grunner til et slikt behov, og vi ønsker å ha et tilbud til de som har en litt tung dag, ikke er helt i form, eller trenger å roe ned noen hakk. Mange barn trenger en pause i ny og ne, og det er dette vi ønsker å gi elevene mulighet til i Verdensrommet. Aktivitetene vil variere, men den røde tråden vil ligge i rommets sinnsstemning.

## Fordypningsområder

Nytt for året er opprettelsen av fordypningsområder. Fordypningsområdene er valgt ut på bakgrunn av målområdene i "Rammeplanen for Aktivitetsskolen". Ansatte med utdanning, kompetanse og/eller erfaring innenfor våre satsningsområder har fått ansvar for å lage pedagogisk opplegg for sitt område, samt å følge opp at tilbudet er i tråd med ønskede målsetninger. Områdeansvarlige følger opp barna på sitt område, og rapporterer til dere foresatte.

### Kunst, kultur og kreativitet

For målområdet Kunst, kultur og kreativitet oppretter vi både «Institute of Performance» og «Bestum ART». I fordypningsområdet «Institute of Performance» vil barna få mulighet til å uttrykke seg kreativt gjennom dans, teater, sang og musikk. Vi vil i løpet av året samarbeide med Oslo Musikk- og kulturskole og tilby timer med sangpedagog. Vi fortsetter også vårt samarbeid med Bestum skoles musikkorps og tilbyr kurset «Lek med musikk». Med denne kompetansen samlet, kan vi sette sammen komponenter fra ulike kurs til danseforestillinger, teateroppsetninger, musikaler og konserter. Dette halvåret setter vi opp Musikalen "Løvens Konge", hvor de ulike fordypningsområdene og trinnene vil ha ulike oppgaver og roller. Musikalen settes opp til våren.

I fordypningsområdet «Bestum ART» får barna mulighet til å utøve kunst og kultur gjennom mer tradisjonelle håndverksfag. Her får barna eksperimentere med ulike teknikker og materialer, samt at de vil kunne benytte forskjellige redskaper for å designe og illustrere. Vi vil samarbeide med Oslo kultur- og musikkskole, og tilbyr kurset "Bildekunst". Vi har erfarne ansatte som vil tilby kurs i bl.a. keramikk, skulptur og smykkedesign.

### Natur, teknikk og miljø

For målområdet Natur, teknikk og miljø oppretter vi fordypningsområdene «Petter Smart» og «Naturekspertene». I fordypningsområdet Petter Smart vil barna kunne utvikle sine tekniske og matematiske ferdigheter, gjennom bl.a. kurs i dataprogrammering og 3D-printing. Vi har inngått et samarbeid med «Mattekrets», og sammen med disse vil vi arrangere «Robot-ligaen». Robot-ligaen er et kurs hvor både fysisk aktivitet, problemløsning og matematikk står i fokus. Her vil barna få en introduksjon til algoritmer og koding, og med dette få roboter til å gå, snakke og løse forskjellige oppgaver.

I fordypningsområdet Naturekspertene vil vi ha fokus på å bevisstgjøre barna på de mulighetene som ligger i lek og fysisk aktivitet i naturen. Vi drar inn i naturen og etablerer leir med lavvo og vedovn. Her er vi dyrenes, vekstenes og trollenes gjester. I lavvoen spiser vi og planlegger dagens ekspedisjon. Ulike temaer innenfor natur, teknikk og miljø blir presentert og diskutert. De kan eksempelvis være skogens flora og fauna, økosystemenes samspill eller torskens og bjørkas anatomi. Barna får kjennskap til verktøy som taljer, kart og kompass. Etter måltidet – maten og den nyervervede kunnskapsføden, drar vi på skattejakt for å gjøre bruk av det vi har lært. Nøkler og koder skal finnes for å kunne åpne skattekista. Og i naturen er det fortsatt uoppdagede hemmeligheter, som kanskje bare ugla vet om.



## Fysisk aktivitet og lek

For målområdet Fysisk aktivitet og lek oppretter vi «Bestum idrettsakademi». Her vil barna kunne få prøvd seg i ulike idretter både ute og inne. Vi vil bl.a. kunne tilby turn og akrobatikk, fotball innebandy, bordtennis, håndball. Vi fortsetter samarbeidet med Ullern Basket og Bygdø fekteklubb. Lek og bevegelsesglede er vårt hovedfokus. Det er viktig at fysisk aktivitet er lystbetont, og gir en positiv effekt på alle, også de barna som i utgangspunktet ikke er så idrettsglade.

## Lekser og fordypning

For målområdet Lekser og fordypning oppretter vi «Einsteins Squad». Her vil vi gjennom varierte og allsidige arbeidsmetoder styrke barnas vokabular og begrepsforståelse, fremme gode læringsvaner og lesestrategier. Vi har inngått et samarbeid med «Mattekrets». Sammen med disse vil vi arrangere «Mattetroppen», som er et kurs i anvendt matematikk og logikk.

De som ønsker og har behov for det, vil få et tilbud om leksehjelp. Barnas egne behov vil bli vektlagt og møtt av faginteressert personell.

## Mat og helse

For målområdet Mat og helse oppretter vi «Master Chèf». Her vil vi ha fokus på å lage sunn og næringsrik mat. Vi vil styrke barnas kjennskap til innholdet i enkelte matvarer, samt å fremme helsefrembringende matvaner. Master Chèf er også en god arena for utvikling av både kulturelle-, sosiale- og grunnleggende ferdigheter.

## Sikkerhet

Barna som går på Aktivitetsskolen Bestum skal føle seg trygge. Trygghet er viktig for læring og utvikling. Barna skal føle at de blir tatt på alvor, og at de blir tatt vare på. For barna handler dette om å bli sett, å bli respektert, og om å få trøst og omsorg når det er behov for det. Barna må utover dette også ha en klar tanke om hva som forventes av dem. Det er gjennom felles regler og rutiner, samt forutsigbarhet, at trygghet oppstår.

Vi vil at dere foresatte skal føle dere trygge på at vi tar godt vare på barna deres. Vi tilbyr denne tryggheten til dere gjennom tett oppfølging av hvert barn og gode tilbakemeldinger til dere som foresatte om hvordan dagen til barnet deres har vært eller om det har vært spesielle hendelser som har skjedd i løpet av dagen. Vi tar også imot tilbakemeldinger fra dere dersom det er noe vi skal ta spesielt hensyn til når det kommer til deres barn.

Gjennom et systematisk og målrettet arbeid, og et tett samarbeid med skolen og dere foresatte, skal vi sammen ta nye steg i riktig retning. Vi ønsker å være en foregangsmodell for aktivitetsskoler i Oslo kommune, og vil jobbe målrettet for å bli best i byen! Med dette som bakgrunn har vi utviklet følgende visjon for Aktivitetsskolen Bestum:

***“En inkluderende og aktiv sfære, hvor det er lærerikt og utviklende for barn å være”***

*Jørgen Stakset*

Leder for Aktivitetsskolen Bestum